

Методические рекомендации по организации изучения учебных предметов
«Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык
республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке
(языке народа Российской Федерации)» в 1 классе
общеобразовательной организации

ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» направляет методические рекомендации по вопросам организации изучения родного языка и родной литературы в 1 классе общеобразовательной организации.

С 1 сентября 2025 года вступают в силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220), которым скорректированы федеральные основные общеобразовательные программы (далее - Приказ № 704)¹, и от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961) (далее – Приказ № 467)², которым в том числе скорректирован перечень обязательных учебных предметов, изучаемых на начальном и основном уровнях общего образования.

Напоминаем наименования учебных предметов в части родного языка и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в редакции Приказа № 467:

¹ <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=498496>

² <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=510219>

«Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»,

«Литературное чтение на родном языке (на языке народа Российской Федерации».

То есть, в наименовании учебных предметов сохранено слово «родной», при разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации (ООП), локальных актов, подготовке и заполнении учебно-методической документации, иных материалов можно использовать в наименовании учебного предмета традиционно используемые формулировки:

«Родной (абазинский) язык», «Литературное чтение на родном (абазинском) языке», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

В соответствии с Приказом № 704 в рамках недельной нагрузки (20 часов) на изучение родного языка и литературное чтение на родном языке в 1 классе отводится:

1 час – 3-4 варианты федерального учебного плана (ФУП) федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО),

2 часа – в варианте 5 ФУП.

Согласно части 5 статьи 12 и пункту 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании») образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают учебные планы в составе ООП.

С учетом действующих федеральных рабочих программ (далее – ФРП), включенных в ФОП НОО, Институт родных языков рекомендует при разработке ООП использовать вариант 5 ФУП для 1 класса.

Если при использовании варианта 5 ФУП корректировка ФРП по родным языкам, включенных в ФОП НОО, не требуется, то в случае, если образовательная организация выбирает варианты 3 или 4 ФУП, то возможны 2 варианта.

Вариант 1 - разработка рабочей программы по учебным предметам «Родной язык (язык народа Российской Федерации)» или «Государственный язык

республики Российской Федерации» на основе включенных в ФОП НОО ФРП с корректировкой календарно-тематического планирования.

В большинстве включенных в ФОП НОО ФРП по родным языкам часы программы распределены в соотношении 82% на родной язык и 18% - на литературное чтение. При корректировке объема рабочей программы по родному языку в 1 классе на 33 часа в год желательно сохранить это соотношение.

При проведении корректировки содержания важно учитывать, помимо санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса в 1 классе:

возрастные возможности и уровень владения родным языком обучающихся;

наличие прямых межпредметных связей, прежде всего, содержание рабочей программы по русскому языку;

возможности индивидуального подхода образовательных организаций (разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, использования сетевой формы обучения) к обеспечению преподавания родного языка (родных языков) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Так, возможно широкое использование знаний, получаемых на уроках русского языка, прежде всего, курса «Обучение грамоте». Сопоставительный анализ ФРП – содержания обучения русскому языку и родным языкам в 1 классе – показывает наличие совпадающих объектов изучения, схожих понятийно-терминологических материалов. В качестве примера в таблице 1 приведены разделы «Обучение грамоте» по русскому, ногайскому и якутскому языкам. Данная таблица наглядно отражает, какие темы позволяют с учетом содержания обучения русскому языку высвободить учебное время на уроках родного языка.

Таблица 1 – Раздел «Обучение грамоте» в ФРП по русскому и родным языкам в 1 классе

Русский язык	Ногайский язык	Якутский язык
20.6. Содержание обучения в 1 классе. 20.6.1. Обучение грамоте. Начальным этапом изучения учебных предметов	62.6. Содержание обучения в 1 классе 62.6.1. Начальным этапом изучения родного (ногайского) языка в 1 классе является	97.6. Содержание обучения в 1 классе. 97.6.1. Начальным этапом изучения родного (якутского) языка в 1 классе является

Русский язык	Ногайский язык	Якутский язык
"Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. <...>	учебный курс "Обучение грамоте".<...>	учебный курс "Обучение грамоте". <...>
20.6.1.1. Развитие речи. Составление небольших повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	62.6.1.1. Обучение грамоте. Развитие речи. Речь (устная и письменная)-общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.	97.6.2. Обучение грамоте. 97.6.2.1. Развитие речи. Составление небольших повествовательных рассказов на основе сюжетных картинок, собственных игр, занятий и наблюдений. Восприятие и понимание текста при прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Пересказ прослушанного и прочитанного текста. Участие в диалоге.
20.6.1.2. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	62.6.1.2. Слово и предложение. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.	97.6.2.2. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия предмета. Выделение слов в предложении, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.
20.6.1.3. Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми	62.6.1.3. Фонетика. Звуки речи. Звуки речи, их характеристика - на фоне элементарного сопоставления явлений ногайского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы	97.6.2.3. Фонетика. Образование звука в речи. Звуковой состав слова. Исконно якутские звуки. Определение последовательности и количества звуков в слове. Гласный звук. Долгий и краткий гласные звуки [а], [аа]; [у], [уу]; [ү], [үү]; [ы], [ыы]; [о], [оо]; [ө], [өө]; [и], [ии]; [э], [ээ]. Дифтонги [ыа],

Русский язык	Ногайский язык	Якутский язык
<p>моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>ногайского языка: [аь], [уь], [оь], [нъ] и другие. Различение произношения гласных звуков [йо], [йоь], [йы], [йи] в русском и ногайском языках. Роль букв ь и ъ в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами ногайского языка. Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения.</p>	<p>[иэ], [үө], [уо]. Согласный звук. Звонкие и глухие согласные. Слуховое различение и произношение сходных по звучанию согласных звуков: [дь]-[ч], [й]-[нъ], [к]-[г]-[х]-[б], [н]-[н']. Произношение и определение удвоенных согласных [кк], [лл], [нн], [пп], [тт], [мм], [нн], [ннъ]. Произношение и определение стечения согласных звуков [ст], [кт], [пт], [хс], [хт], [мп], [мс], [рт], [рб], [рд], [йс]. Звуковые модели слова (анализ, построение и подбор слова). Слогообразовательная функция гласных звуков. Выделение в слове слогов. Открытый слог. Закрытый слог.</p>
<p>20.6.1.4. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.</p>	<p>62.6.1.4. Графика. Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы. Знакомство с алфавитом ногайского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.</p>	<p>97.6.2.4. Графика. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы гласных и согласных звуков якутского языка. Буквы в алфавите якутского языка и их последовательность.</p>
<p>20.6.1.5. Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с</p>	<p>62.6.1.5. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с</p>	<p>97.6.2.5. Чтение. Слоговое чтение. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших прозаических текстов, и стихотворений. Увеличение скорости чтения. Выразительное чтение на якутском языке с учетом знаков препинания: интонация и паузы. Орфоэпическое и</p>

Русский язык	Ногайский язык	Якутский язык
интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	орфографическое чтение (правильное произношение и проговаривание звуков на якутском языке).
20.6.1.6. Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	62.6.1.6. Письмо. Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	97.6.2.6. Письмо. Гигиена письма. Правильное начертание письменных прописных и строчных букв (отдельно и в буквосочетании). Аккуратное, чистое письмо разборчивым почерком. Списывание текста, письмо под диктовку. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса.

Например, можно высвободить время за счет тем «Слово и предложение», «Звуки речи», «Буквы алфавита, соотнесение звуков и букв», «Письмо», используя знания и навыки детей, полученные на уроках русского языка.

С учетом уровня готовности детей к школе и владения родным языком возможно разработать индивидуальные учебные планы, использовать сетевую

форму обучения при условии согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Рекомендуется также использовать право образовательной организации на деление класса на группы при обучении родным языкам. Деление классов на группы имеет педагогическое значение (повышение эффективности уроков за счет благоприятных условий для варьирования темпа урока, реализации индивидуального подхода, проявления способностей всех учеников) и финансово-правовое (с учетом возможного снижения часовой нагрузки учителей в связи с изменениями в учебном плане).

Вариант 2 - разработка и реализация рабочей программы интегрированного курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в котором произведения литературы будут присутствовать на каждом уроке в качестве объекта изучения и средства обучения.

Интегрированная рабочая программа по родному языку и литературному чтению на родном языке рассматривается как курс изучения явлений и закономерностей родного языка на основе работы с художественным текстом различных жанров, как «дидактический синтез с опорой на лингвистические понятия»³.

При планировании учебной деятельности необходимо также учитывать, что структура урока в первом классе должна быть "дробной", то есть включать несколько, желательно связанных единой темой, видов деятельности. Их количество может варьироваться в пределах 3-7, при этом чередовать их надо каждые 5-7 минут (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)⁴. Независимо от того, какой вариант разработки рабочей программы для 1 класса будет реализован, в целях обеспечения преемственности в обучении родному языку и подготовки первоклассников к последующему успешному освоению рабочих программ по

³ БЕЛОВА, Н. А. Осуществление принципа интеграции при изучении филологических дисциплин в школе. Филологическое образование, 2003, № 1. С. 131–134.

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") {КонсультантПлюс}

родным языкам рекомендуется использовать дополнительные часы в рамках курсов внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в ООП.

Следует разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности по родному языку, которая в соответствии с п.31 ФГОС НОО должна быть включена в содержательный раздел программы начального общего образования.

Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с пунктом 31.1. ФГОС НОО. Указанным пунктом установлено, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности так же, как и рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, должны:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования;

- включать содержание курса внеурочной деятельности; планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, предусмотреть возможность использования по этой теме различных, в том числе электронных (цифровых), образовательных ресурсов, ресурсов иных организаций, например, дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта;

- содержать указание на форму проведения занятий.

С учетом выбора родителей (законных представителей) и уровня владения родным языком рекомендуется предусмотреть проведение курсов внеурочной деятельности для первого класса, объем одного курса из расчета не менее 1 часа в неделю. Курсы внеурочной деятельности должны быть направлены создание речевой среды, обогащение активного словарного запаса обучающихся, содержательно интегрированы с рабочей программой учебного предмета по родному языку и/или государственному языку республики Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 31.07.2025 № ОК-2062/03 часы внеурочной деятельности необходимо использовать на практическую отработку речевых навыков (слушания и говорения) в разных формах игровой, творческой деятельности, а также на чтение и анализ художественных текстов на родном языке.

С учетом возрастных психофизиологических особенностей первоклассников одним из самых эффективных способов активизации их эмоциональных, мыслительных, речевых и коммуникационных качеств является театрализованная деятельность. Ребёнок получает возможность развивать свой словарь, навыки общения, реализовать свой творческий потенциал, экспериментировать, а также успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего его мира. Эта форма внеурочной деятельности позволяет повысить культуру и логику речи, речевого мастерства через образцы выразительного родного языка, техники артикуляции, речевого дыхания, формирование четкой дикции и разнообразной интонации речи. Театрализованная деятельность (театральный кружок, театральные постановки, выступления) способствует вовлечению родителей, семей в создание речевой среды, тем самым – преодолению межпоколенческого разрыва в передаче языков и культур народов России.

Работа с художественными текстами во внеурочной деятельности способствует закреплению и углублению навыков связной устной и письменной речи на родном языке. Этот курс может включать в себя такие виды деятельности, как лингвистические упражнения; редактирование текста; сравнение текстов; творческие задания по аналогии; создание лингвистических сказок; словесное рисование; рассказ по пословицам; создание сценариев мультфильмов и т.п. В рамках курсов внеурочной деятельности можно обратиться к технологии языкового гнезда, которая также эффективно способствует погружению детей в язык, особенно если родной язык не передается дома в силу того, что родители не знают или плохо знают родной язык.

Таким образом, в настоящее время при отсутствии утвержденных федеральных рабочих программ учебных предметов «Родной язык (язык народа

Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», рассчитанных на 1 час в неделю, образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса по этим предметам, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ.